

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому
 и дополнительному профессиональному
 образованию ФГБОУ ВО «КубГУ»



С.Ю. Кустов

« _____ 2024 г.

на основании решения ученого совета

от _____ 2024 г., протокол № 13

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
 «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ
 РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

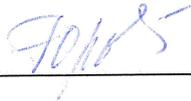
Объем в часах:	72 ч.
Форма обучения	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
Организация обучения	2 недели, одновременно

г. Краснодар

2024 г.

Разработчики программы:

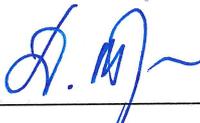
Лахин Р.А., канд. пед. наук, доцент _____ 

Юрьева Г.П., канд. пед. наук, доцент _____ 

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 20 июня 2024 года № 11 прилагается)

Зав. кафедрой _____  Лукьяненко М. А.

Руководитель Центра ДПО _____  Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК _____  Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09. 2016 г. № 1242, с измен. и дополнениями от 18.04. 2019г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержд. приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г.

№ 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата, профиль «Дошкольное образование») к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г., рег. № 50362), с изменениями внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется. Задачи музыкального развития дошкольников согласно ФГОС ДО решаются на основе принципа интеграции через все образовательные области. Это предполагает создание музыкальным руководителем ДОО новой модели своей профессиональной деятельности, которая отвечала бы приоритетам ФГОС ДО. Именно поэтому предлагаемый курс является актуальным и востребованным.

Настоящая программа направлена на формирование у обучающихся компетенций в соответствии с трудовыми функциями музыкального руководителя ДОО, в ходе курса слушатели получают представление о многообразии вариативных программ музыкального воспитания, методах формирования основ музыкальной культуры и творчества у дошкольников в различных видах и формах музыкальной деятельности. Слушатели освоят умение планировать разные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста на основе интеграции образовательных областей, оказывать консультативную помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста по вопросам музыкального воспитания, анализировать собственную деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование.

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях. Данный курс направлен на развитие профессиональной компетентности музыкальных руководителей ДОО в области современной теории и методики музыкального воспитания дошкольников. Слушатели совершенствуют навыки и умения планировать, реализовывать и анализировать музыкально-

образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

1.4.2. Цель обучения: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях.

1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- ПК 1 Применение современных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ПК 2 Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
- ПК 3 Создание развивающей психологически комфортной образовательной среды.

1.4.4. Слушатель в результате освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- применения современных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- осуществления обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- создания развивающей психологически комфортной образовательной среды.

уметь:

- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку и реализацию образовательных программ на основе требований ФГОС ДО;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- применять современные подходы к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- использовать методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды.

знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Краснодарского края;
- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание примерных основных образовательных программ;
- особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях;
- методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации.

1.5. Режим занятий: 36 часов в неделю.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из 3 профессиональных модулей.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Модуль 2. Современные подходы к организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

«Организация и содержание деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО»

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Трудоемкость программы	Аудиторные часы	в том числе		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	18	8	4	4	8	2		тестирование
1.1.	Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Требования ФГОС ДОО	8	4	2	2	4			
1.2.	Методы и средства создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС	8	4	2	2	4			
	Тестирование по модулю	2					2		
2.	Модуль 2. Современные подходы к организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	52	34	12	22	14	2		тестирование
2.1.	Современные методики музыкального воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	20	12	6	6	8			
2.2.	Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста	8	6	2	4	2			
2.3.	Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе ДОО	10	10	4	4	2			
2.4.	Междисциплинарность как фактор развития детей дошкольного воозраста	10	8	2	6	4			
	Тестирование по модулю	2					2		
	Итоговая аттестация	2						2	круглый стол
ИТОГО:		72	42	16	26	24	4	2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (примерная структура)

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки			Лекционные, практические занятия, тестирование, промежуточная аттестация	
	Всего	Ауд.	СР	1 неделя	2 неделя
Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	18	10	8	10	
1.1. Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Требования ФГОС ДОО	8	4	4	4	
1.2. Методы и средства создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС	8	4	4	4	
Тестирование по модулю	2	2		2	
Модуль 2. Современные подходы к организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	54	38	16	16	24
2.1. Современные методики музыкального воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	20	12	8	8	4
2.2. Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста	10	8	2		8
2.3. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе ДОО	10	8	2	6	2
2.4. Междисциплинарность как фактор развития детей дошкольного возраста	10	8	4	2	6
Тестирование по модулю	2				2
Итоговый контроль	2	2			2
Итого аудиторной (контактной) нагрузки в неделю	72	48	24	26	24

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО		18	
1.1. Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Требования ФГОС ДОО	Содержание	Уровень освоения	
	Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ: обеспечение качественного дошкольного, общего образования; развитие современной системы непрерывного профессионального образования; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Перспективы развития дошкольного образования. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Краснодарском крае. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку и реализацию образовательных программ на основе требований ФГОС ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и его требования. Преемственность дошкольного образования с начальным общим образованием. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550).	2	
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Краснодарском крае».	2	
	2 Практическое занятие «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – анализ основных положений и требований».	2	
	Самостоятельная работа		4
Обзор нормативно-правовых актов. Анализ содержания профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).	4		
1.2. Методы и	Содержание	Уровень освоения	
		8	

средства создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС	Понятие развивающей предметно-пространственной среды и требования к ее созданию в соответствии с ФГОС ДО. Методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды. Программно-методическое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС. Деятельность педагогических работников по созданию безопасной развивающей среды организации дошкольного образования.	2		
	Тематика учебных занятий		6	
	1. Лекция «Методы и средства создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС».		2	
	2. Практическое занятие «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды».		2	
	Самостоятельная работа		4	
	Анализ ФГОС ДО в части требований к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.		4	
	Тестирование по модулю		2	
Модуль 2. Современные подходы к организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО			36	
2.1. Современные методики музыкального воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Содержание	Уровень освоения	16	
	Формы работы по музыкальному воспитанию в ДОО. Цели и задачи музыкального воспитания детей. ФГОС как новые задачи и условия деятельности ДОО. Особенности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Духовно-нравственное развитие дошкольников. Инновационные подходы к организации музыкального воспитания в ДОО согласно ФГОС ДО. Содержательные аспекты реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в деятельности музыкального руководителя ДОО.	2		
	Тематика учебных занятий			6
	1. Лекция «Психолого-психологическое сопровождение музыкальной деятельности по программе «От рождения до школы»».			2
	2. Лекция «Детский музыкальный опыт и его своеобразие»			2
	3. Лекция «Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства в условиях реализации ФГОС ДО»			2
	4. Практическое занятие «Типы музыкальных занятий в ДОУ».			2
	5. Практическое занятие «Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства».			4
	Самостоятельная работа			8
	1. Заполнить таблицу «Цели и задачи, методы и средства физического воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО».			4
	2. Заполнить таблицу «Принципы и методы и средства физиче-			2

	ского воспитания дошкольников».			
	3. Заполнить таблицу «Типы занятий физической культурой в ДОО».		2	
2.2. Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста	Содержание	Уровень освоения	12	
	Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование. Определение игры. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике. Психолого-педагогическая характеристика игр различного типа. Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста. Методические приемы организации игр.			2
	Тематика учебных занятий			10
	1. Лекция. «Содержание понятий «игра», «игровая деятельность». Основные подходы к типологии игр и их психолого-педагогическая характеристика».			4
	2. Практическое занятие «Методические приемы организации игр».			2
	2. Практическое занятие «Игровые технологии как средство формирования и сплочения коллектива».			4
	Самостоятельная работа			2
	Тема 1. Создание плана-конспекта вебинара.			2
2.3. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе ДОО	Содержание	Уровень освоения	12	
	Формирование валеологической культуры в системе дошкольного образования. Понятие здоровьесберегающих технологий и их функции. Виды здоровьесберегающих педагогических технологий и методика их применения в ДОО.			2
	Тематика учебных занятий			10
	1. Лекция «Виды здоровьесберегающих педагогических технологий и возможности их применения в ДОО».			4
	2. Практическое занятие «Здоровьесберегающие технологии в ДОО: классификации, особенности применения в образовательном процессе».			2
	3. Практическое занятие «Медико-профилактическая технология, физкультурно-оздоровительная технология, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, ритмопластика, игротерапия, ароматерапия».			4
	Самостоятельная работа			2
	Создание плана-конспекта вебинара «Виды здоровьесберегающих педагогических технологий и методика их применения в ДОО».			2
2.4. Междисциплинарность как фактор развития детей дошкольного возраста	Содержание	Уровень освоения	10	
	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Особенности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Развивающее дошкольное образование – инструмент реализации ФГОС ДО. Междисциплинарность в дошкольном образовании.			2

	<i>Тематика учебных занятий</i>	8
	<i>1. Лекция «Музыкальное искусство и художественная деятельность – основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста»</i>	2
	<i>2. Практическое занятие «Музыкальное искусство и художественная деятельность – основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста»</i>	4
	<i>3. Практическое занятие «Типы интегрированных занятий в ДОО».</i>	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	2
	Выполнение компетентностно-ориентированного задания по теме «Эмоциональное восприятие стилистической и жанровой музыки и смысловое понятие в обучении музыкальным направлениям».	2
	<i>Тестирование по модулю</i>	2

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, психологии и физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

В учебном процессе принимает участие эксперт доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедры народного декоративно-прикладного творчества ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет OpenOffice.

Все аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
	Практические занятия	Раздаточные материалы, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
Компьютерный класс	Промежуточная аттестация	Компьютеры (17 шт.), мультимедиапроектор, колонки, доска интерактивная, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», учебная мебель.
Аудитория	Итоговая аттестация	Компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.

Оборудование компьютерного класса: компьютеры (17 шт.), мультимедиапроектор, колонки, доска интерактивная, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электрон-

ную информационно-образовательную среду организации, учебно-наглядные пособия (т.ч. электронные), учебная мебель.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Google Chrome; (лицензия–
https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия–
<https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия–
<https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия– <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия–
<https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06925-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513539>).
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16367-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530887>).
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06300-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512680>).
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газинной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09051-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517140>).
5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16571-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531309>).

Дополнительные источники:

1. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610>

2. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2018. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00406-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>

3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520246>).

4. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9012-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

5. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 420 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11990-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518712>).

6. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 110 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11431-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445281>.

7. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 394 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00791-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432778>.

8. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10051-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517399>).

Нормативно-правовые источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2018 г., 8 ноября 2022 г.).

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

4. Методические рекомендации о проведении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход за детьми, любой формы собственности, а также индивидуальными предпринимателями необходимых мероприятий, направленных на снижение рисков распространения новой коронавирусной инфекции, в том числе об организации медицинского осмотра детей при функционировании указанных образовательных организаций в режиме свободного посещения (Министерство Просвещения РФ от 25.03.2020 № ГД-65/03).

Перечень информационных справочных систем

Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
2. Социальная педагогика. –
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>.
3. Народное образование. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>.
4. Наука и школа. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.
5. Образовательные технологии. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
6. Педагогика и психология образования. –
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.
7. Педагогическое образование и наука. –
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.
8. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307>.
9. Юридический журнал директора школы.–
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79228/udb/1270>.
10. Практика административной работы в школе. –
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226>.
11. Школьное планирование.–
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>.
12. Воспитательная работа в школе.–
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>.
13. Педагогические измерения.–
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.
14. Проблемы современного образования. –
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>.
15. Вестник образования [раздел "Архив номеров"]. – URL : <https://vestnik.edu.ru/o-zhurnale>.
16. Ежегодник российского образовательного законодательства. – URL :
<http://lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/>.
17. Вопросы психологии. – URL :
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
18. Детское творчество. –
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86270/udb/1270>.
19. Здоровоохранение, образование и безопасность. –
URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=57975.
20. Знание – сила. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=220412.
21. Игра и дети. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
22. Исследовательская работа школьников. – URL :
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.
23. Правоведение. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79575>.
24. Развитие личности.– URL :- <https://e.lanbook.com/journal/2098>.
25. Смекалка : научно-популярный ежемесячный журнал / учредитель ООО "Международный институт промышленной собственности.– URL :

http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=253041.

26. Социальное обслуживание семей и детей. – URL : https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54813.

27. Традиционное прикладное искусство и образование. – URL : <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63709>.

28. Трудовое право. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92247>.

29. Управление проектами и программами // Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". – URL : <https://grebennikon.ru/journal-20.html#volume2019-3>.

30. Школа и производство. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92109>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационных справочных систем, доступных обучающимся в филиале

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL : <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL : <https://urait.ru/>.

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL : <http://znanium.com/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция учебных изданий для СПО] : сайт. – URL : <https://www.book.ru/cat/576>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть периодических изданий – свободного доступа] : сайт. – URL : <http://elibrary.ru>.

8. Базы данных компании «Ист Вью» [периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL : <http://dlib.eastview.com>.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

10. Электронная библиотека «Grebennikon» [журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

11. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа [полный школьный курс уроков] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>.

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru>.

14. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

15. Многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по

педагогике и психологии «Научная педагогическая электронная библиотека» : сайт. – URL : <http://elib.gnpbu.ru/>.

16. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL : <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

17. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт. – URL: <http://www.culture.ru>.

18. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт. – URL : <http://www.gramota.ru>.

19. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL : <http://enc.biblioclub.ru/>.

20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL : <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Международные документы:

1. Всеобщая Декларация прав человека – принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.

2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования – принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).

3. Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 года.

4. Декларация ООН о правах инвалидов – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.

5. Всемирная программа действий в отношении инвалидов – принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.

6. Конвенция ООН о правах ребенка – принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.

7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

8. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

9. Конвенция о правах инвалидов – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

10. Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов – принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года.

11. Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов – принята резолюцией Генеральной 90 Ассамблеей ООН № 62/127 от 18 декабря 2007 года.

Федеральные документы:

1. «Об образовании в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.

2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об об-

разовании в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.

3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр271).

6. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» – Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ.

7. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 9. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761.

Правительственные документы:

1. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

2. «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации 91 важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р.

3. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы» – Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р.

4. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы» – Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175.

Ведомственные документы:

1. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.

2. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014.

3. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015.

4. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).

5. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.

6. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» – Приказ 92 Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

7. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

5.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме, с применением дистанционных технологий, в течение 2 недель. Режим занятий 36 часов в неделю. В процессе обучения проводятся аудиторные (лекционные и практические). Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Для прохождения образовательной программы слушателям необходимо посетить не менее 80% учебных занятий и успешно пройти итоговую аттестацию.

Программа реализуется по очно-заочной форме, с применением дистанционных технологий, в течение 3 недель непрерывно. Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также выполнение заданий для промежуточной аттестации.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основными формами являются лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары и лекции, моделирование и анализ педагогических ситуаций, круглый стол и др.

В ходе *лекций* раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим и интерактивным занятиям.

Практические занятия предназначены для закрепления и систематизации теоретических знаний; углубленного изучения учебных тем и рассмотрения наиболее сложных и спорных вопросов; разбора методики решения типовых педагогических задач; формирования профессиональных компетенций; контроля степени усвоения пройденного материала и хода выполнения обучающимися самостоятельной работы. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных (деловые игры, круглый стол и др.) и интерактивных (презентации, обобщение педагогического опыта) форм проведения практических занятий.

Самостоятельная работа слушателей программы понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является углубление и закрепление знаний, развитие аналитических, исследовательских и методических навыков обучающихся по вопросам курса повышения квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Самостоятельная работа слушателей основывается на деятельностном подходе, при котором цели обучения ориентированы на формирование у обучающихся умений решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и методической литературы по проблематике дисциплин (модулей) и может предусматривать составление кратких конспектов и тезауруса основных понятий и терминов.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы обучающимся предлагаются следующие задания:

1. Работа с научными понятиями - построение тезауруса, структурно-логических схем.
2. Конспектирование разделов учебника (статьи, пособия) по определенной теме с приведением собственных примеров.
3. Опыт самостоятельного рассуждения, понятийной рефлексии по поводу вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола.

Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными на платформе системы дистанционного обучения Odin.

По итогам освоения учебного материала каждого модуля программы слушатели проходят промежуточное тестирование. Для того, чтобы к нему подготовиться необходимо послушать лекции, плодотворно поработать на практических занятиях. Также можно изучить тексты лекций, воспользоваться презентациями и иными ресурсами, в том числе рекомендованной литературой, методическими рекомендациями и рабочей тетрадью слушателя курсов.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Применение современных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	- применения современных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	- применять современные подходы к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Краснодарского края; - требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание примерных основных образовательных программ;
ПК 2. Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	- осуществления обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;	- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;	- особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях;
ПК 3. Создание развивающей психологически комфортной образовательной среды.	- создания развивающей психологически комфортной образовательной среды.	- использовать методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды.	- методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (проведение текущего контроля и итоговой аттестации).

6.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

Примеры тестовых заданий модулю 1

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:
 - защита и развитие системой образования национальных культур, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
 - гуманистический характер образования, общедоступность образования, светский характер образования;
 - принцип свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.
2. Провозглашает и закрепляет гарантии права каждого гражданина России на образование:
 - Конституция Российской Федерации;
 - Декларация о правах человека;
 - Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:
 - Модельный закон об образовании, Конвенцию ООН о правах ребенка, Семейный кодекс
 - Конвенцию ООН о правах ребенка, Семейный кодекс
 - Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы Российской Федерации
4. Основными задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:
 - разграничение компетенции в области образования между различного уровня органами власти Российской Федерации, предоставление платных образовательных услуг;
 - обеспечение и защита конституционного права граждан на образование;
 - обеспечение и защита конституционного права граждан на образование, разграничение компетенции в области образования между различного уровня органами власти, создание правовых гарантий для развития системы образования.

5. Нормативный правовой акт – это:

- письменный документ, необходимый для установления или доказательства ситуации;
- письменный документ органа власти или управления, содержащий нормы права, общеобязательные правила поведения, необходимый для установления или доказательства юридической ситуации;
- материальный объект с зафиксированной на нем информацией
- виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенный для передачи во времени и пространстве в целях хранения и общественного использования.

6. Закон – это:

- документ, в котором диагностично заданы государством цели обучения и воспитания, минимальные требования к качеству образования;
- принятый в особом порядке акт правотворчества законодательных органов государственной власти, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений;
- законодательный акт, содержащий в систематическом изложении нормы права в области образования и являющийся единым для государств-участников СНГ.

7. Программа – это:

- правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения
- заключаемый работниками организации с работодателем;
- документ (комплект документов), определяющий содержание образования конкретного уровня;
- документ, в котором диагностично заданы государством цели обучения и воспитания, минимальные требования к качеству образования.

8. Стандарт образовательный – это:

- документ (комплект документов), определяющий содержание образования конкретного уровня;
- правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения
- заключаемый работниками организации с работодателем;
- документ, в котором диагностично заданы государством цели обучения и воспитания, минимальные требования к качеству образования;
- официальный документ, который разрешает осуществление указанного в нем вида деятельности в течение установленного срока.

9. В Законе Российской Федерации «Об образовании» образование рассматривается как:

- результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков;
- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;

- процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней;
- определенная сторона воспитания, которая составляет систему научных и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями.

10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации – это:

- основополагающий государственный документ, утверждаемый федеральным законом и устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития;
- международное соглашение, заключенное Российской Федерацией с иностранным государством в письменной форме и регулируемое международным правом;
- документ, устанавливающий требования к уровням образования.

11. Система образования в Российской Федерации представляет собой:

- совокупность системы учреждений непрерывного образования, преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
- совокупность органов управления образованием, различные типы и виды государственных учреждений, образовательные стандарты;
- совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов; сети реализующих их образовательных учреждений; органов управления образованием; объединений, осуществляющих деятельность в области образования

12. Государственные образовательные стандарты включают в себя:

- федеральный, региональный компоненты, а также компонент образовательного учреждения;
- федеральный, региональный компоненты, а также компонент для обучающихся с отклонениями в развитии;
- требования к структуре основных образовательных программ и их объему, условиям реализации основных образовательных программ, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ.

13. Образовательные программы определяют:

- содержание образования;
- статус образовательной организации;
- период обучения.

14. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- дополнительные программы.

15. К основным образовательным программам относятся:

- основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы;
- основные общеобразовательные программы;
- основные профессиональные образовательные программы.

16. Программы дошкольного образования относятся к:

- основным общеобразовательным программам;
- образовательным программам основного общего образования;
- основным профессиональным образовательным программам.

17. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются:

- организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- региональными органами управления образования;
- муниципальными органами управления образования.

18. Образовательные программы осваиваются в следующих формах:

- в форме семейного образования, самообразования, экстерната, вечерней;
- очной, заочной, дистанционной, информационной, семейной, домашней;
- очной, очно-заочной, заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

19. Основные принципы обеспечения детям всего мира счастливого детства и пользования правами и свободами определены в:

- Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об образовании»;
- Декларации прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка;
- Меморандуме ЮНЕСКО, Модельном образовательном кодексе.

20. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются в соответствии с:

- ФГОС ДО;
- ФГТ;
- ФЗ-273

Модуль 2. Современные подходы к организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Компетентностно-ориентированное задание по теме «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях»

Задание: Изучите различные нормативные документы (не менее 4-5) и составьте таблицу:

№ п/п	Название документа	Номер статьи, наименование раздела и т.п., затрагивающего вопросы работы с детьми с ОВЗ	Краткая суть, тезис или цитата	Источник, в .ч. URL
	<i>Пример:</i>			
1	ФГОС ДО	п. 19.8. ФГОС	Программа коррекционной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории ...	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Примерные тестовые задания по модулю 2

1. Как выстроить обучение принципу деятельности?
 - стимулировать воспроизведение информации
 - поощрять детские инициативы, которые касаются учебы.
 - давать образцы, шаблоны

1. ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ. Какие задачи решает педагог в процессе воспитательной работы с дошкольниками?
 - Организаторскую
 - Информативную
 - Регулирующую
 - Эмоциональную

2. Какие разновидности коллективной работы с дошкольниками существуют? (три ответа).
 - Конкурс
 - Спектакль

- Спортивное соревнование
 - Лекция
3. Какова задача воспитателя в групповой работе с детьми? (два ответа).
- Помочь каждому ребенку проявить себя
 - Настроить группу на положительные результаты работы
 - Стать другой группы детей
 - Обучить в ускоренном режиме
4. Выберите два утверждения насчет обучения и воспитания детей, которые вытекают из ФГОС ДО:
- Воспитатель должен развиваться профессионально
 - Детство должно быть разнообразным и полноценным
 - К школе ребенок должен научиться читать и писать
5. Как проходит интегрированное занятие с ребенком?
- Дети получают знания из разных областей, но максимально кратко
 - Воспитатель соединяет знания из разных областей, чтобы они дополняли друг друга
6. К чему побуждает дошкольников активное обучение? (два ответа)
- К мыслительной активности
 - К творческой активности
 - К пассивному усвоению новых знаний
7. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), – это
- создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
 - создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
8. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- инклюзия
 - интеграция
 - индивидуализация
9. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
- групповая интеграция,

- образовательная интеграция
- коммуникация

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

11. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- дети с ограниченными возможностями здоровья
- дети с отклонениями в развитии
- дети с особыми образовательными потребностями

12. Дети с ОВЗ – это

- дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
- дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.
- дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

13. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

14. Адаптированная программа разрабатывается:

- самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
- совместно педагогом и родителями

15. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка

- письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
 - выбор самого ребенка
 - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка
16. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:
- дети с особыми образовательными потребностями
 - дети с отклонениями в развитии
 - дети с ограниченными возможностями здоровья
17. Выберите два утверждения насчет обучения и воспитания детей, которые вытекают из ФГОС ДО:
- Воспитатель должен развиваться профессионально
 - Детство должно быть разнообразным и полноценным
 - К школе ребенок должен научиться читать и писать
18. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...
- физического воспитания
 - физического развития
 - физической подготовленности
 - занятий по физической культуре
 - цель физического воспитания дошкольника
19. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с
- вопросов к детям
 - соревнований между отдельными детьми
 - раздачи пособий
 - разметки площадки
 - разучивания отдельных элементов техники игры

Критерии оценки

Отлично / зачтено – 19-20 правильных ответов (95-100%)

Хорошо / зачтено – 15-18 правильных ответов (75-95%)

Удовлетв. / зачтено – 11-14 правильных ответов (55-75%)

Неудовлетв. / не зачтено – 10 и менее правильных ответов (менее 50%)

6.1. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (соответствие между предметом, объектом оценки и критериями результатов обучения)

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Применение современных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Объектом оценки результатов освоения программы является уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя в процессе обсуждения вопросов круглого стола и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
ПК 2. Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.		
ПК 3. Создание развивающей психологически комфортной образовательной среды.		

Описание организации оценивания и правил определения итоговых результатов оценивания

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола с элементами деловой игры по теме «Особенности деятельности педагога в условиях реализации ФГОС».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Цель итоговой аттестации – демонстрация слушателями готовности к выполнению профессиональных функций в процессе педагогической деятельности с учетом требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Владение материала по темам дисциплин программы слушатели демонстрируют в ходе выполнения кейс-заданий.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью до 5 человек, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемым к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень доктора наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата наук, и представителей работодателей, утверждается приказом ректора.

Модераторами круглого стола выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 5-7 минут), предоставляют

слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Результаты участия каждого слушателя в работе круглого стола оцениваются в баллах, которые в соответствии со шкалой оценивания переводятся в отметку. Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений;
- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.

Методика проведения итоговой аттестации в форме круглого стола

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранным для обсуждения проблемам с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с решением педагогических ситуаций, обобщить идеи и мнения, относительно обсуждаемых проблемных педагогических ситуаций.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация слушателей на подтверждение сформированности компетенций, предусмотренных Программой. Все участники круглого стола равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Заседание круглого стола имеет большие возможности для обсуждения вопросов в будущей профессиональной сфере, в том числе как средство оценки учебных достижений слушателей (компетенций).

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению педагогических проблемных ситуаций с целью определения возможных путей их решения (в т.ч. с применением дистанционных форм обучения, таких как Odin, Microsoft Teams, Moodle и др.);
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Проведение онлайн круглого стола предполагает:

– краткую содержательную вступительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола, председателя комиссии или других компетентных лиц), в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения; устанавливается регламент, правила общей технологии итоговой аттестации в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

– оснащение стандартным оборудованием (персональный компьютер / ноутбук / планшет / смартфон и подобные гаджеты), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой атмосферы;

– подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть презентации, доклады, выступления слушателей, материалы экспресс- опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения слушателей – участников круглого стола.

- консультирование слушателей Программы;
 - перечень вопросов дискуссионного характера (как последовательно, так и задаваемых в ходе дискуссии);
 - кейс с педагогическими ситуациями;
 - ответы и мнения слушателей, сопровождаемые обоснованием или примерами;
 - заключительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола);
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Аттестационной комиссией оценивается содержание выступления, ответы на вопросы. При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче удостоверения о повышении квалификации. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Описание для оценивания результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (проведение итоговой аттестации в форме круглого стола):

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 1. Применение современных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК 2. Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3. Создание развивающей психологически комфортной образовательной среды.</p>	<p>Объектом оценки результатов освоения программы является уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полное понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение. 	Соответствует (5 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> - понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение. 	Соответствует (4 балла)
		<ul style="list-style-type: none"> - понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении. 	Соответствует (3 балла)
		<ul style="list-style-type: none"> - слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении, неумение вести дискуссию. 	Соответствует (2 балла)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примеры педагогических ситуаций для итоговой аттестации

Ситуация 1. В старшей группе детского сада ежедневно большое количество детей (35 человек). Это доставляет определенные сложности и создает целый ряд проблемных ситуаций во время проведения фронтальных занятий. Основное противоречие, которое лежит в их основе, заключается в том, что потребность педагога поставить каждого воспитанника в активную позицию через индивидуальное общение конфликтует с нехваткой времени и возможностями воспитателя. Поэтому приходится «жертвовать» возможностями индивидуального подхода к детям и организовывать только фронтальные формы работы. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада. Как быть?

Задание. Проанализируйте ситуацию и обоснуйте свои предложения, связанные с различными вариантами ее решения. Как может помочь в этом знание педагогом особенностей общения детей старшего дошкольного возраста? Какие методы и приемы обучения при этом можно использовать?

Ситуация 2. В старшую группу детского сада вошел старший воспитатель. К нему тут же подбежал Саня и сказал: «Я сегодня принес в группу, дал Лене поиграть, а она сломал. Меня мама будет ругать». Ребенок был возбужден, говорил с придыханием. Не дожидаясь ответа, мальчик хотел развернуться и бежать обратно — «разбираться» с друзьями, но старший воспитатель его остановила и сказала ему, чтобы он позвал воспитателя.

Задание. Ответить на вопросы:

- Чтобы бы вы сделали дальше на месте старшего воспитателя?
- Какие вопросы старший воспитатель мог задать педагогу группы?
- О каких недостатках речи ребенка свидетельствует его сообщение?
- Какие рекомендации воспитателю группы может дать старший воспитатель по их устранению?

Ситуация 3. Вам предстоит разработать фрагмент занятия НОД по изучению народной игрушки (дымковская, филимоновская...) для старшей группы ДОО с упором на обследование предмета изучения. Опишите, как вы построите такое занятие (предложите план или фрагмент занятия с кратким пояснением содержания этапов).

Ситуация 4. Вам предстоит разработать беседу с детьми подготовительной группы на тему: «Мамочка любимая моя». Предложите варианты такой работы с использованием сюжетных картинок, картин художников, мультфильмов (опишите, что будет изображено или показано, как Вы организуете работу).

Ситуация 5. Родителям важно знать, какое содержание вкладывают дети в те понятия, которые вы используете при общении с ними. Проведите беседу по поводу таких понятий, как: «Что значит сочувствовать, жалеть, сопереживать и др.? Что значит преодолевать трудности? Какие поступки называются хорошими, а какие плохими?».